Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа» УМК «Планета Знаний». М.: Астрель.

Реализуется предметная линия учебников системы «Планета Знаний» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова, М: Астрель. Рабочая программа рассчитана на 276 часов (2 часа в неделю): 1 класс – 66 часов, 2 -4 классы по 70 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

*понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;*

*понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;*

*понимание своей сопричастности к жизни страны, Вологодской области (региональный компонент);*

*понимание красоты окружающего мира.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

*осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;*

*замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

называть и различать окружающие предметы и их признаки;

устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

*осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;*

*сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;*

*группировать различные предметы по заданному признаку.*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;

оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

*осуществлять взаимопроверку при работе в паре;*

*сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;

различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

различать и называть основные части тела человека;

называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений;

рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;*

*характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);*

*называть основные возрастные периоды жизни человека;*

*рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;*

*называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);*

*рассказывать о способах движения и питания животных;*

*рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;*

*различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;*

*рассказывать, как развивается растение из семени;*

*выращивать растение одним из изученных способов.*

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

приводить примеры видов труда людей;

узнавать герб и флаг России, называть ее столицу,

различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*различать виды эмоционального состояния человека;*

*воспроизводить гимн России.*

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

понимание значения взаимопомощи в семье;

способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

*понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;*

*ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;*

*понимание ценности семейных отношений;*

*способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

*развивать и тренировать свою наблюдательность;*

*ставить цели проведения наблюдений и опытов;*

*осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;*

*планировать собственное участие в проектной деятельности.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

*пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;*

*осуществлять описание объектов природы;*

*сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;*

*устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;*

*обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

*высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;*

*выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

приводить примеры приборов и инструментов;

пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

различать тела природы и изделия;

приводить примеры тел и веществ;

приводить примеры источников энергии;

рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

рассказывать об исследованиях космоса;

называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

рассказывать о значении камня в жизни человека;

называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда) на материале по Вологодской области (региональный компонент);

различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;*

*приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;*

*рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;*

*называть планеты Солнечной системы;*

*отличать планету от звезды;*

*показывать на глобусе материки и океаны;*

*приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);*

*рассказывать об использовании электрической энергии;*

*рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;*

*понимать, что такое окружающая среда;*

*приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области (региональный компонент);*

*приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;*

*рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;*

*проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.*

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

понимать значение науки и труда в жизни общества;

рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

выполнять правила безопасного обращения с электроприборами.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*понимать, что человек — часть общества и часть природы;*

*понимать значение общества в жизни человека;*

*осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;*

*рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);*

*понимать значение искусства как способа познания мира.*

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости за свою Родину.

*могут быть сформированы:*

*осознание себя как гражданина России;*

*уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;*

*понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности;

планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

*самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;*

*самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;*

*ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

*получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;*

*самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.*

*ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;*

*устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)*

*сравнивать исторические события.*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

*распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены;

проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*различать существенные и несущественные признаки;*

*приводить примеры физических и химических явлений природы;*

*рассказывать об использовании энергии воды и ветра;*

*рассказывать о четырех царствах живой природы;*

*рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;*

*рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;*

*объяснять особенности питания и дыхания растений;*

*характеризовать условия прорастания семян;*

*рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;*

*приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;*

*выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.*

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;*

*устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;*

*рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края (региональный компонент);*

*рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;*

*объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;*

*приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.*

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­познавательные и внешние мотивы;
* учебно ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно ­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно ­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково ­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Простейшие практические работы с веществами,  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы***.***  Общее представление о строении тела человека., органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 32 ч |
| Человек и общество | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Железная дорога.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственный флаг России,  Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | 25ч |
| Правила безопасной жизни | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на железной дороге, дороге, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе. | 9 ч |
|  | **итого** | **66ч.** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Деревья, кустарники, травы. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.*  *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.  Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 52 ч |
| Человек и общество | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* | 15 ч |
| Правила безопасной жизни | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 3ч |
|  | **итого** | **70ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.  Ориентирование на местности. Компас.  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.*** | 50 ч |
| Человек и общество | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт–Петербург : достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  Счет лет в истории. | 18 ч |
| Правила безопасной жизни | Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 2ч |
|  | **Итого** | **70ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Неживая и живая природа. Географическая карта и план.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Круговорот веществ*.* *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 35ч |
| Человек и общество | Россия на карте, государственная граница России.  города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | 30ч |
| Правила безопасной жизни | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на железной дороге, дороге, в лесу, на водоёме в разное время года. | 5ч |
|  | **Итого** | **70 ч** |

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что такое «Окружающий мир»? | 1 | 1н/сен |  |
| 2 | Ты и твоё имя. | 1 | 1н/сен |  |
| 3 | Экскурсия «Твоя школа» | 1 | 2н/сен |  |
| 4 | Твоя школа. | 1 | 2н/сен |  |
| 5 | Экскурсия «Во дворе школы» | 1 | 3н/сен |  |
| 6 | Во дворе школы | 1 | 3н/сен |  |
| 7 | Экскурсия «Вот и лето прошло» | 1 | 4н/сен |  |
| 8 | Дорога в школу | 1 | 4н/сен |  |
| 9 | Экскурсия «Дорога в школу» | 1 | 1н/окт |  |
| 10 | Твой распорядок дня | 1 | 1н/окт |  |
| 11 | Экскурсия «Осень». | 1 | 2н/окт |  |
| 12 | Осень. Признаки осени. | 1 | 2н/окт |  |
| 13 | Обобщение по разделу : «Пришла пора учиться».  Мозаика заданий. | 1 | 3н/окт |  |
| 14 | Проект по теме «Школа» | 1 | 3н/окт |  |
| 15 | Человек. Как ты рос. | 1 | 4н/окт |  |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | 1 | 4н/окт |  |
| 17 | Твое тело | 1 | 1н/ноя |  |
| 18 | Как ты питаешься | 1 | 1н/ноя |  |
| 19 | Твоя одежда | 1 | 2н/ноя |  |
| 20 | Будь здоров!. | 1 | 2н/ноя |  |
| 21 | Твое настроение | 1 | 3н/ноя |  |
| 22 | Будь внимательным! | 1 | 3н/ноя |  |
| 23 | Обобщение по разделу : «Человек». Мозаика заданий. | 1 | 1н/дек |  |
| 24 | Проект по теме «Одежда» | 1 | 1н/дек |  |
| 25 | Природа в жизни человека. Полна природа удивленья | 1 | 2н/дек |  |
| 26 | Вода и воздух | 1 | 2н/дек |  |
| 27 | Экскурсия «Зима» | 1 | 3н/дек |  |
| 28 | Зима | 1 | 3н/дек |  |
| 29 | Времена года | 1 | 4н/дек |  |
| 30 | Как устроено растение | 1 | 4н/дек |  |
| 31 | Разнообразие растений | 1 | 2н/янв |  |
| 32 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | 2н/янв |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 3н/янв |  |
| 34 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | 3н/янв |  |
| 35 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 4н/янв |  |
| 36 | Как развивается растение | 1 | 4н/янв |  |
| 37 | Растения в нашем классе | 1 | 1н/фев |  |
| 38 | Насекомые, птицы, рыбы, звери… | 1 | 1н/фев |  |
| 39 | Животные, их разнообразие. | 1 | 2н/фев |  |
| 40 | Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | 1 | 2н/фев |  |
| 41 | Жизнь животных | 1 | 3н/фев |  |
| 42 | Жизнь разных животных | 1 | 3н/фев |  |
| 43 | Домашние животные | 1 | 4н/фев |  |
| 44 | Разнообразие домашних животных | 1 | 4н/фев |  |
| 45 | Дикие и домашние животные. Красная книга России | 1 | 1н/мар |  |
| 46 | Береги природу, человек! | 1 | 1н/мар |  |
| 47 | Обобщение по разделу: «Природа в жизни человека». Мозаика заданий. | 1 | 2н/мар |  |
| 48 | Проект по теме «Растения» | 1 | 2н/мар |  |
| 49 | Человек среди людей. Наша Родина | 1 | 3н/мар |  |
| 50 | Москва- столица России. Россия - многонациональная страна. | 1 | 3н/мар |  |
| 51 | Наш край. | 1 | 4н/мар |  |
| 52 | Наш дом. | 1 | 4н/мар |  |
| 53 | Наши родственники | 1 | 2н/апр |  |
| 54 | Семья и семейные традиции. | 1 | 2н/апр |  |
| 55 | Хороший день. У нас гости! | 1 | 3н/апр |  |
| 56 | Экскурсия «Весна». Весенние изменениями в природе. | 1 | 3н/апр |  |
| 57 | Весна | 1 | 4н/апр |  |
| 58 | Наша безопасность. | 1 | 4н/апр |  |
| 59 | Правила безопасности. | 1 | 1н/май |  |
| 60 | Будем вежливы. | 1 | 1н/май |  |
| 61 | Мы едем. Едем… | 1 | 2н/май |  |
| 62 | Итоговая работа. | 1 | 2н/май |  |
| 63 | Правила дорожного движения. Скоро лето | 1 | 3н/май |  |
| 64 | Городской транспорт. | 1 | 3н/май |  |
| 65 | Экскурсия «Лето». | 1 | 4н/май |  |
| 66 | Мозаика заданий. Обобщение. | 1 | 4н/май |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Как человек узнает мир. Наука, и различные отрасли. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Совместная работа разных ученых в процессе изучения окружающего мира. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Деятельность некоторых знаменитых учёных России, их вклад в науку. | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Экскурсия в лес ( парк). | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Экскурсия к водоему. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Как ученые изучают мир? | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Умей видеть. Экскурсия в парк. Дневник наблюдения. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Приборы и инструменты. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Устройство и назначение термометров; измерение температуры воды. | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | Измерение времени. Проверочная работа №1 по теме: «Измерение температуры и времени» | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | Справочники, словари, энциклопедии | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Знаки и символы, их значение в жизни человека. | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Искусство, как и наука | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Что такое космос. | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Созвездия | 1 | 1 неделя ноября |  |
|  | Космос, звезды, созвездия. | 1 | 1 неделя ноября |  |
|  | Звезды и планеты. Земля- планета Понятие «звезда», «планета». | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Естественный спутник Земли — Луна. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Климат Способы познания мира. Самостоятельная работа. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Исследование космоса. | 1 | 1 неделя декабря |  |
|  | Наблюдение за осенними изменениями в природе и труде людей. | 1 | 1 неделя декабря |  |
|  | Человек и природа. Что изображают на глобусе и карте.. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Человек и природа. Земля и Солнце. День и ночь.. Практическая работа по теме: «Что такое глобус». | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | . Причины смены дня и ночи на Земле Практическая работа по теме: «Почему день сменяет ночь». | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Времена года, их особенности | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Географические открытия. | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Тела и вещества, их разнообразие | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Твердые тела, жидкости, газы. | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Что такое природа. Вещество.- источники световой энергии. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Об энергии. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Причины цветового разнообразия предметов. Практическая работа по теме: « Свет и цвет». | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Свет и цвет. Практическая работа по теме: «Зеркала». | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Причины возникновения звука. Практическая работа по теме: «В мире звука». | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Охрана здоровья от вредного воздействия шума. | 1 | 1 неделя февраля |  |
|  | В мире камня. Неживая и живая природа | 1 | 1 неделя февраля |  |
|  | Горные породы и минералы; значение камня в жизни человека.  Проверочная работа № 2 по теме: « Горные породы и минералы» . | 1 | 2неделя февраля |  |
|  | Природа вокруг нас. Зима и ее признаки Наблюдение за зимними изменениями в природе и труде людей. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Растения - живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. В мире живой природы. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Животные- живые организмы. Отличия животных от растений- подвижность и чувствительность. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Вода и пища- условия для жизни животных. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | На опушке. Разнообразие живой природы, признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | Значение природы для существования всего живого на Земле. В березовой роще. Грибы. | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | В берёзовой роще. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 1 неделя марта |  |
|  | Влияние одних растений на другие, растений на животных, признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. В ельнике. Изменение условий жизни на живые существа. (на примере елового леса) | 1 | 1 неделя марта |  |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Природа вокруг нас» | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | У лесного озера. Разнообразие условий жизни живых существ, растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | В сосновом лесу | 1 | 3неделя марта |  |
|  | Берегите лес! Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.. | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Человек – член общества, носитель и создатель культуры | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Взаимоотношения человека с другими людьми. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Правила культурного поведения в обществе, правила этикета. Значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Труд в жизни человека, | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Семья - самое близкое окружение человека. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Хозяйство семьи. Распределение домашних обязанностей. Самостоятельная работа по теме: «Бюджет семьи» | 1 | 1 неделя мая |  |
|  | Место работы членов семьи, их профессии. Значение денег в обществе, необходимость правильного распределения денежных средств семьи. | 1 | 1 неделя мая |  |
|  | Будем вежливы. Правила культурного поведения в обществе. Самостоятельная работа по теме: «Будем вежливы» | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | О друзьях – товарищах. Влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.. Телефоны экстренной помощи. Проект. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Экскурсия на хлебозавод. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей .Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Повторение. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Повторение | 1 | 5 неделя мая |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что нас окружает | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Экскурсия «Ориентирование на местности» | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Явления природы. Проверочная работа | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Свойства тел и веществ. Практическая работа | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 | 1неделя октября |  |
| 10 | Вода-растворитель. Практическая работа | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище), Татарстана. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 13 | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | 1 | 3неделя октября |  |
| 14 | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды | 1 | 4 неделя октября |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Человек и природа | 1 | 5 неделя октября |  |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1 | 5 неделя октября |  |
| 18 | Свойства воздуха. Практическая работа | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Ветер. Охрана воздуха | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 20 | Почва. Охрана почвы | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 21 | Горные породы | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная работа | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 24 | Четыре царства живой природы | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Строение растений. Практическая работа | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 26 | Разнообразие растений | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 28 | Жизнь растений | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 30 | Жизнь растений, питание и дыхание растений, значение испарения воды листьями растений | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Человек и природа Правила безопасной жизни | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 32 | Размножение и развитие растений | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 33 | Развитие растения из семени. Охрана растений | 1 | 2неделя января |  |
| 34 | Строение животных. Практическая работа | 1 | 3 неделя января |  |
| 35 | Разнообразие животных | 1 | 3 неделя января |  |
| 36 | Домашние и дикие животные | 1 | 4 неделя января |  |
| 37 | Как животные воспринимают мир | 1 | 4 неделя января |  |
| 38 | Передвижение и дыхание животных | 1 | 5 неделя января |  |
| 39 | Питание животных | 1 | 5 неделя января |  |
| 40 | Размножение и развитие животных | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 42 | Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные» | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 43 | Грибы и бактерии | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Человек — часть живой природы | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 44 | Кожа — первая «одежда». Практическая работа | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Скелет. Практическая работа | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Мышцы. Практическая работа | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Кровеносная система. Практическая работа | 1 | 1 неделя марта |  |
| 48 | Дыхание | 1 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Питание и выделение | 1 | 2 неделя марта |  |
| 50 | Органы чувств. Практическая Работа | 1 | 2 неделя марта |  |
| 51 | Нервная система | 1 | 3 неделя марта |  |
| 52 | Эмоции и темперамент Проверочная работа. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 53 | Народы нашей страны. Народы нашей республики. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 54 | Человек и общество | 1 | 4 неделя марта |  |
| 55 | Традиции народов нашей страны и Татарстана. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 56 | Путешествие по ленте времени | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Города и села. Города и села Татарстана. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Названия городов России и Татарстана. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Кремль — центр города | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Улицы города. Улицы Казани. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 61 | Герб — символ города | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 62 | Памятные места городов ,и городов Татарстана. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 63 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 | 1неделя мая |  |
| 64 | Современный город Москва. Современный город Татарстана. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 65 | Москва — столица России. Казань - столица Татарстана. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 66 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 67 | Что такое государство. Конституция –  основной закон нашей страны. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 68 | Права ребенка | 1 | 3 неделя мая |  |
| 69 | Символы государства. Государственный герб России и Татарстана. Государственный флаг России и Татарстана. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 70 | Повторение и обобщение. Итоговый урок. | 1 | 4 неделя мая |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Человек и природа. Природа неживая и живая. Единство живого и неживого. Наша страна на карте и глобусе. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы, значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Прогноз погоды в жизни человека. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Экскурсия «Природные сообщества родного края». | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Экскурсия к водоёму. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Экскурсия на луг или в поле | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Наша местность на плане и карте, значение планов и карт в жизни человека. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | План местности, масштаб; чтение плана местности; условные знаки. Практическая работа. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Географическая карта, чтение карты. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 10 | Равнины, овраги, горизонт, линия горизонта. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Горы, холмы. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 13 | Экскурсия «Формы земной поверхности». Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | 3 неделя октября |  |
| 14 | Закрепление изученного. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 15 | Горные породы, их свойства. Металлы. Горючие полезные ископаемые. Богатства недр. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Наша страна на карте и глобусе». | 1 | 4 неделя октября |  |
| 17 | Разнообразие почв. Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (луг). Что такое природное сообщество. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 18 | Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Влияние человека на природные сообщества ( на примере своей местности). | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес). | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 20 | Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Влияние человека на природные сообщества ( на примере своей местности). Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 21 | Природные сообщества (водоем). | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Искусственные сообщества. Поле. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 23 | Особенности внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распрост­раненных зерновых, овощных и технических культур своего края. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 24 | Животные — обитатели полей, связи животных поля с растениями и друг с другом. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Сад, распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 26 | Познакомить с животными, обитающими в садах. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. Движение Земли**.** | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 28 | В пустынях Африки, природные условия Сахары, ее растительный и животный мир. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 30 | Экваториальные леса Южной Америки, условия жизни в экватори­альных лесах Южной Америки. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Природные зоны, причины последовательной смены природ­ных зон России в направлении с севера на юг. | 1 | 2 неделя января |  |
| 32 | Зона арктических пустынь. Природные условия зоны арктиче­ских пустынь. | 1 | 2 неделя января |  |
| 33 | Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие животные и растения). Тундра. | 1 | 3 неделя января |  |
| 34 | Природа тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь. | 1 | 3 неделя января |  |
| 35 | Зона лесов. Природные условия лес­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. | 1 | 4 неделя января |  |
| 36 | Связь между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. | 1 | 4 неделя января |  |
| 37 | Степи. Природные условия степ­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. | 1 | 5 неделя января |  |
| 38 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа. | 1 | 5 неделя января |  |
| 39 | Исторические источники. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Древняя Русь. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 41 | Древнерусское государство. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 42 | Культура Древней Руси. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Куликовская битва. Дмитрий Донской | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 44 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Первый русский царь. Преобразования в государстве. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Россия в XVII в**.** Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 48 | Русское государство при первых Романовых. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Проверочная работа по теме: «История нашей Родины». | 1 | 2 неделя марта |  |
| 50 | Расширение границ России в XVII веке. Мозаика заданий. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 51 | Российская империя. Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. | 1 | 3неделя марта |  |
| 52 | Понятие «честь страны». | 1 | 3 неделя марта |  |
| 53 | Образование и наука в XVIII веке. Известный ученый М.В. Ломоносов и изобретателя И.П. Кулибина | 1 | 4 неделя марта |  |
| 54 | XIX век: победы и открытия. Отечественная война 1812 года. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 55 | Отменакрепостного права. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 56 | Наука и техника в XIX веке. Открытия ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Город и горожане. Мода XIX века. Облик русских городов в XIX веке,  изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Культура XIX века, выдающиеся деятели культуры. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 59 | СССР. Революция в России. Россия в годы Советской власти. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Основные события Великой Отечественной войны | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 61 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 62 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 63 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 64 | Российская Федерация. Современная Россия.По северным городам России.Заочная экскурсия в Санкт – Петербург. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 65 | Города Урала и Сибири. Святыни городов России. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 66 | Дальний Восток. Южные города России. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 67 | Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека. Святыни городов России. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 68 | Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 69 | Экскурсия в краеведческий школьный музей | 1 | 5 неделя мая |  |
| 70 | Повторение.Обобщение. | 1 | 5 неделя мая |  |